



# Pantallas del sistema

Bachillerato y  
Estudios Técnicos Especializados





## Avance Programático

Ingresar a la siguiente dirección en su navegador de internet:

[avance.enp.unam.mx](http://avance.enp.unam.mx)

### ESPECIFICACIONES:

- En ésta sección del sistema, estarán habilitadas las asignaturas correspondientes a **4º año, 5º año, 6º año y Estudios Técnicos Especializados**.
- El sistema permite realizar la captura de más planteles en la misma sesión.
- Para ingresar al sistema es necesario tener a la mano el RFC y Número de Empleado.
- Es importante contar con una conexión estable a internet.
- Navegadores recomendables: Mozilla, Google Chrome (de preferencia en versiones actualizadas).
- El reporte concluye con la descarga de archivos PDF (carátula(s) y reporte(s)), por lo que será necesario tener instalado Acrobat Reader.
- En caso de quedar congelada la pantalla durante la captura, presionar la tecla F5 para volver al formulario.
- Si por alguna razón se cierra la sesión es necesario volver a ingresar, si no ha concluido el recorrido de las pantallas, el sistema se reactiva en donde usted se quedó.
- En el navegador es importante evitar el uso de los botones de avance y retroceso (el sistema tiene su propio botón para Regresar):



- Durante el recorrido de cada pantalla, en algunos casos será necesario recurrir a la barra de deslizamiento lateral para ir llenando cada dato hasta encontrar el botón de Guardar o Continuar.
- Si por alguna causa el sistema no le permite ingresar o avanzar, favor de reportar al correo [avance@enp.unam.mx](mailto:avance@enp.unam.mx), proporcionando RFC y número de empleado.



## Avance Programático

Es importante mencionar que las asignaturas correspondientes a las diferentes especialidades de Educación Estética y Artística, así como de Estudios Técnicos, no cuentan con claves reconocidas por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), por lo que no existe homogeneidad entre los planteles para llevar su registro. Debido a esto, las bases de datos que contienen la información de adscripción de los profesores, no incluye las claves de las asignaturas referidas, por lo que los datos de quienes sólo imparten éstas, no aparecen en los archivos y tendrán que darse de alta mediante la pantalla correspondiente. Asimismo, los profesores que impartan éstas y otras asignaturas, aunque sus datos estén en las bases, no incluirán dichas materias y tendrán que agregarlas mediante la pantalla de modificación. De esta manera, las asignaturas anteriormente mencionadas se seleccionarán considerando las siguientes claves:

### Educación Estética y Artística

Clave	Nombre	Clave	Nombre
7551	DANZA CLÁSICA IV	7552	DANZA CLÁSICA V
7553	DANZA CONTEMPORÁNEA IV	7554	DANZA CONTEMPORÁNEA V
7555	DANZA ESPAÑOLA IV	7556	DANZA ESPAÑOLA V
7557	DANZA REGIONAL MEXICANA IV	7558	DANZA REGIONAL MEXICANA V
7600	ESCULTURA IV	7560	ESCULTURA V
7601	FOTOGRAFIA IV	7597	GRABADO V
7602	GRABADO IV	7604	FOTOGRAFÍA V
7603	PINTURA IV	7606	PINTURA V
7605	TEATRO IV	7607	TEATRO V
7610	BANDA IV	7621	BANDA V
7611	CORO IV	7622	CORO V
7612	ESTUDIANTINA IV	7623	ESTUDIANTINA V
7613	FLAUTA IV	7624	FLAUTA V
7614	GITARRA IV	7625	GITARRA V
7615	ORQUESTA IV	7626	ORQUESTA V
7616	PERCUSIONES IV	7627	PERCUSIONES V
7617	PIANO IV	7628	PIANO V
7618	RONDALLA IV	7629	RONDALLA V
7619	TROMPETA IV	7630	TROMPETA V
7620	VIOLÍN IV	7631	VIOLÍN V



## Avance Programático

Asignaturas de 4º, 5º y 6º año

Clave	Nombre	Clave	Nombre
1400	Matemáticas IV	1608	Lengua Extranjera Francés VI
1401	Física III	1609	Psicología
1402	Lengua Española	1610	Dibujo Constructivo II
1403	Historia Universal III	1611	Física IV
1404	Lógica	1612	Química IV Área I
1405	Geografía	1613	Biología V
1406	Dibujo II	1614	Geografía Económica
1407	Lengua Extranjera Inglés IV		Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas
1408	Lengua Extranjera Francés IV	1615	Económicas
1410	Educación Física IV	1616	Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México
1411	Orientación Educativa IV	1617	Historia de la Cultura
1412	Informática	1618	Historia de las Doctrinas Filosóficas
1500	Matemáticas V	1619	Matemáticas VI área III
1501	Química III	1620	Matemáticas VI Área IV
1502	Biología IV	1621	Física IV Área II
1503	Educación para la Salud	1622	Química IV área II
1504	Historia de México II	1700	Higiene Mental
1505	Etimologías Grecolatinas del Español	1703	Revolución Mexicana
1506	Lengua Extranjera Inglés V	1704	Contabilidad y Gestión Administrativa
1507	Lengua Extranjera Francés V	1705	Pensamiento Filosófico de México
1508	Lengua Extranjera Italiano I	1706	Geología y Mineralogía
1509	Lengua Extranjera Alemán I	1707	Geografía Política
1510	Lengua Extranjera Inglés I	1708	Modelado II
1511	Lengua Extranjera Francés I	1709	Físico-Química
1512	Ética	1710	Temas Selectos de Matemáticas
1513	Educación Física V	1711	Temas Selectos de Biología
1515	Orientación Educativa V	1712	Estadística y probabilidad
1516	Literatura Universal	1713	Latín
1600	Matemáticas VI	1714	Griego
1601	Derecho	1715	Comunicación Visual
1602	Literatura mexicana e iberoamericana	1716	Temas Selectos de Morfología y Fisiología
1603	Lengua Extranjera Inglés VI	1717	Estética
1604	Lengua Extranjera Francés VI	1718	Historia del Arte
1605	Alemán II	1719	Informática aplicada a la ciencia y a la Industria
1606	Italiano II	1720	Sociología
1607	Lengua Extranjera Inglés II	1722	Biología V
		1723	Astronomía



## Avance Programático

### Estudios Técnicos Especializados

Clave	Nombre	Clave	Nombre
6001	Gestión del Patrimonio Cultural	6503	Introducción al análisis químico
6002	Conservación de Cerámica, Textil y Papel	6504	Introducción al análisis clínico
6003	Museología y Museografía	6505	Principios de calidad
6004	Contexto Hist. de la Cerámica, Textil y Papel en Mesoamérica y Nueva España	6506	Introducción a la microbiología
6101	Sistema económico financiero mexicano	6601	Características Generales de la Célula
6102	Contabilidad comercial y financiera	6602	Principios de Anatomía y Fisiología de la Nutrición
6103	Introducción a las matemáticas financieras y finanzas	6603	Estadística Básica
6104	Procesamiento electrónico	6604	Química de los Alimentos
6105	Operaciones mercantiles y bancarias	6605	Nutriología
6106	Comportamiento organizacional y humano	6606	Higiene y Conservación de los Alimentos
6201	Contabilidad financiera	6701	Estudio Técnico Especializado en computación 1er año
6202	Fundamentos mercantiles y fiscales de las org.	6702	Estudio Técnico Especializado en computación 2do año
6203	Habilidades básicas de emprendedores	6800	Estudio Técnico Especializado en Histopatología
6204	Administración de las organizaciones	6801	Sistemas de Autorregulación
6205	Procesamiento electrónico de información financiera	6802	Sistemas de Absorción y excreción
6300	Estudio Técnico Especializado Auxiliar en Dibujo Arq.	6803	Sistemas de Regulación Hormonal y Reproducción
6301	I. Introducción al Dibujo Arquitectónico	6804	Sistemas de Intercambio
6302	II. Planos arquitectónicos	6805	Sistemas de Coordinación
6303	III. Perspectivas y maquetas	6806	Sistemas Individuo-Ambiente
6304	IV. Planos de instalaciones	6901	Sistema turístico
6305	V. Planos estructurales y de acabados	6902	Hospedaje y transportes
6306	VI. Introducción al Dibujo Asistido por Computadora	6903	Patrimonio turístico
6400	Estudio Téc. Especializ. Auxiliar Fotógrafo, Laboratorista y Prensa	6904	Inglés técnico para el turismo I
6401	Fundamentos de Fotografía	6905	TIC aplicadas al turismo
6402	Laboratorio Fotográfico	6906	Fundamentos y técnicas en alimentos y bebidas
6403	Técnicas de Iluminación y Fotografía de Acercamiento	6907	Introducción a la administración
6404	Post-tratamiento de la Imagen Fotográfica	6908	Destinos turísticos
6405	Foto-acabado	6909	Marketing turístico
6500	Estudio Técnico Especializado Auxiliar Laboratorista Químico	6910	Proyectos de investigación turística
6501	Introducción al trabajo de laboratorio	6911	Inglés técnico para el turismo II
6502	Métodos de separación y purificación de sustancias	7000	Estudio Técnico Enseñanza de Inglés
		7100	Estudio Técnico Superior en la Enseñanza de Inglés



## Avance Programático

Ciclo Escolar 2018-2019  
Primer Periodo

### Bachillerato y Estudios Técnicos Especializados

#### Nota

El RFC es sin homoclave.

Iniciar sesión

Regresar al menú principal



Nombre:

Salir

Nombre completo:



Actualizar nombre

## Asignaturas

No.	Plantel	Asignatura	¿Impartió laboratorio?	
1	(028) "Miguel E Schulz" ▾	1502-Biología IV ▾	<input checked="" type="checkbox"/>	Eliminar asignatura
2	(022) "Erasmus C. Quinto" ▾	1400-Matemáticas IV ▾	<input type="checkbox"/>	Eliminar asignatura

+ Agregar asignatura

Guardar y continuar



Plantel : (028) "Miguel E Schulz"

Asignatura : Biología IV

## 1. Planeación del curso

1.1 La planeación didáctica (secuencia de unidades, contenidos y tiempos) aplicada en este periodo fue:

colegiada (de su turno y/o plantel)

personal

Otro

1.1.1 Comentarios:

1.2 El tiempo extraclasses que dedica semanalmente para la selección y desarrollo de actividades y materiales, es:

Hasta 1 hora

Entre 1 y 3 horas

Entre 3 y 5 horas

Más de 5 horas

Regresar

Guardar y continuar



## Avance Programático

Plantel : (028) "Miguel E Schulz"

Asignatura : Biología IV

### 2. Cobertura de unidades

No.	Nombre	Reportada	Total/Parcial	Orden
1	Los seres vivos y el cambio climático	<input checked="" type="checkbox"/>	Total	<input type="text" value="1"/>
2	Pérdida de la biodiversidad, una problemática en México y el mundo	<input checked="" type="checkbox"/>	Parcial	<input type="text" value="2"/>
3	La investigación biológica y sus aportaciones para la comprensión de alteraciones en los procesos celulares	<input type="checkbox"/>		

Regresar

Guardar y continuar



Plantel : (028) "Miguel E Schulz"  
Asignatura : Biología IV  
Unidad : 1. Los seres vivos y el cambio climático

### 3. Objetivos de la unidad

#### Objetivos de la unidad:

El alumno:

- Investigará los conceptos básicos de ecología para comprender las causas y efectos del cambio climático, mediante la lectura de material bibliográfico, hemerográfico y en línea.
- Analizará aspectos claves en la problemática del cambio climático para la toma de decisiones y la propuesta de acciones ambientales con base en la comprensión de información básica.
- Explicará la importancia de un cambio en el estilo de vida para desarrollar valores de respeto y responsabilidad con el resto de los seres vivos y el ambiente, a través de la promoción de acciones positivas que incluyan el uso racional de los recursos naturales.

Tiempo dedicado (horas):



Los objetivos de esta unidad:

**3.1 son consistentes con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales**

totalmente  ampliamente  parcialmente  limitadamente

**3.2 promueven el pensamiento crítico (como cuestionar, analizar, proponer) a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos y las habilidades y actitudes desarrolladas**

totalmente  ampliamente  parcialmente  limitadamente

**3.3 aportan elementos para el logro del objetivo general de la asignatura**

totalmente  ampliamente  parcialmente  limitadamente

**3.4 Comentarios u observaciones**

Regresar

Guardar y continuar

## 4. Contenidos de la unidad

4.1 Al integrar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, se logra alcanzar el (los) objetivo(s) de la unidad

totalmente  ampliamente  parcialmente  limitadamente

4.2 El tiempo propuesto para la unidad, considerando que los contenidos se abordan integralmente, es

excesivo  adecuado  insuficiente

4.3 El tiempo sugerido para abordar los contenidos, permite que el estudiante

trabaje con los contenidos conceptuales y procedimentales

integre los contenidos conceptuales y las habilidades procedimentales

vincule y aplique los contenidos en problemas y situaciones de solución única

resuelva problemas contextualizados y abiertos con distintas soluciones posibles

4.4 Entre los contenidos conceptuales y procedimentales se aprecia un nivel de articulación

total  mediano  escaso  nulo

4.5 Los contenidos actitudinales de la unidad promueven la valoración del conocimiento y su contribución a la sociedad

totalmente  ampliamente  parcialmente  limitadamente

## 5. Información de contenidos

5.1 En caso de que el tiempo fuera insuficiente seleccione, los cinco contenidos que considera fundamentales y los dos que podría no abordar son:

No.	Nombre del contenido	Fundamental	Se puede omitir	Sin especificar
1	El cambio climático y su relación con problemas ambientales: incremento de temperatura, lluvias intensas, sequías, ondas de calor, disminución de glaciares y de la cubierta de nieve, cambio en la salinidad y pH de los océanos, incremento en el número de huracanes	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Calentamiento global: gases de efecto invernadero, efecto invernadero, la fotosíntesis como proceso captador de CO <sub>2</sub>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	México ante el cambio climático: acciones gubernamentales de mitigación y adaptación	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Sustentabilidad y servicios ecosistémicos: de abastecimiento, de regulación, apoyo y culturales	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.2 Si usted considera que se omitió algún contenido fundamental de la unidad para el logro de (los) objetivo(s) del programa y/o del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, anótelos a continuación:

Regresar

Guardar y continuar

## 6. Prácticas

¿Cuántas prácticas realizó en el laboratorio durante el desarrollo de ésta unidad?:

6.1 El número de prácticas realizadas en el desarrollo de la unidad fue: Hasta 2

-Práctica 1

Siguiente práctica

6.2 El título de la práctica realizada fue:

Regresar a la práctica anterior

6.3 Los tipos de actividades que implementó con mayor frecuencia fueron  
(Se deben escoger máximo dos)

Experimentos de cátedra

Experimentos demostrativos

Investigación experimental

Realización de ejercicios prácticos

Uso de simuladores

Uso de software y hardware especializado

## 7. Estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje

7.1 Las cuatro principales estrategias y técnicas de enseñanza empleadas por usted en el periodo fueron:

Análisis de casos

Dinámicas grupales

Ejercitación vocal, instrumental, física, rítmica, manual

Elaboración de organizadores gráficos

Explicación oral por parte del profesor

Exposición oral por parte de los alumnos

Investigación dirigida

Lluvia de ideas

Planteamiento de preguntas abiertas, intercaladas, exploratorias, cerradas y/o diagnósticas

Realización de actividades de creación e interpretación artística

Realización de actividades experimentales

Realización de presentaciones, muestras y/o exposiciones artísticas

Realización de visitas guiadas

7.2 Las cuatro principales estrategias y técnicas de aprendizaje promovidas por usted en el periodo fueron:

Aprendizaje basado en investigación

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Aprendizaje orientado a proyectos (POL)

Debates y organización de grupos de discusión

Elaboración de organizadores gráficos (mapas mentales o conceptuales)

Elaboración de resúmenes y síntesis

Exposición oral por parte de los alumnos

Investigación documental

Parfraseo

Realización de actividades experimentales de indagación

Realización de actividades lúdicas y artísticas

Realización de investigación / práctica de campo

Realización de lecturas especializadas y de difusión/divulgación

Solución de cuestionarios

Solución de ejercicios escénicos

Solución de ejercicios escénicos y gráficos-visuales

Solución de ejercicios prácticos

**7.3 Las actividades didácticas que utilizó para abordar los contenidos del periodo fueron diseñadas:**

- de manera personal
- por un grupo interdisciplinario de profesores
- colegiadamente
- como parte de un proyecto institucional (INFOCAB, PAPIME, otro)

**7.4 Además del material permanente de trabajo, los cuatro principales recursos didácticos que utilizó en las actividades que aplicó en su clase fueron**

(se pueden seleccionar hasta cuatro)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Audio: grabación en casete o CD  | <input type="checkbox"/> Material lúdico           |
| <input type="checkbox"/> Aula virtual   | <input type="checkbox"/> Materiales especializados |
| <input type="checkbox"/> Bases de datos   | <input type="checkbox"/> Modelos tridimensionales  |
| <input type="checkbox"/> Ejercicios, problemas y/o actividades originales   | <input type="checkbox"/> Películas                 |
| <input type="checkbox"/> Exposiciones   | <input type="checkbox"/> Podcasts                  |
| <input type="checkbox"/> Juegos escénicos   | <input type="checkbox"/> Recursos visuales         |
| <input type="checkbox"/> Material informativo, proveniente de museos, exposiciones, monumentos históricos           | <input type="checkbox"/> Simuladores               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Material informativo, proveniente de páginas web                                | <input type="checkbox"/> Software especializado    |
| <input type="checkbox"/> Material informativo, proveniente de publicación electrónica: libros, revistas, periódicos | <input type="checkbox"/> Videos                    |
| <input type="checkbox"/> Material informativo, proveniente de publicación impresa                                   |  |



7.5 ¿Qué medios de comunicación electrónicos utiliza más frecuentemente para comunicarse con los estudiantes?

Correo electrónico

Facebook

Instagram

Twitter

Whatsapp

7.6 Entre los recursos de consulta y adquisición de información que utilizaron sus alumnos para las actividades / tareas / trabajos que realizaron fuera de la clase, los dos que destacaron fueron

Cuestionarios / encuestas

Entrevistas

Exposiciones / museos / recintos históricos

Fuentes electrónicas (páginas y recursos web)

Fuentes impresas (hemerográficas y bibliográficas)

Otros:



## Avance Programático

7.7 De los repositorios institucionales de recursos digitales, el que ofrece mejores materiales para su asignatura es:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> BiDi                                       | <input type="radio"/> RUA                   |
| <input type="radio"/> Páginas web de la biblioteca del plantel   | <input type="radio"/> Toda la UNAM en línea |
| <input type="radio"/> Recursos académicos para la EMS en la UNAM | <input type="radio"/> UAPA                  |
| <input type="radio"/> Repositorio colegiado                      |   |

Otros:

7.8 ¿Permite el uso de dispositivos electrónicos como recurso de aprendizaje y búsqueda de información durante su clase?

- Sí  No

7.9 ¿La distribución de horas empleadas en su clase para exposición del profesor (EP) y trabajo individual o colaborativo de los estudiantes (TE) fue:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> 90% (EP) y 10% (TE)       | <input type="radio"/> 50% (EP) y 50% (TE) |
| <input type="radio"/> Hasta 70% (EP) y 30% (TE) | <input type="radio"/> 30% (EP) y 70% (TE) |



## 8. Instrumentos de evaluación

8.1 Las cuatro principales actividades y/o instrumentos que consideró para evaluar la(s) unidad(es) reportada(s) fueron:

Bitácora

Exámenes / cuestionarios

Exposiciones

Listas de cotejo

Mapas mentales / conceptuales

Participación en clase

Portafolio de evidencias

Prácticas artísticas

Prácticas de laboratorios y/o reportes de investigación (documental o experimental)

Producción escrita (ensayos, resúmenes)

Rúbricas

Trabajo artístico

Trabajo en mediateca

## 9. Dificultades para el desarrollo del curso

### Temática

Los contenidos integrados

requieren, en algunos casos, de una profundización en la disciplina por parte del profesor

resultan difíciles de abordar desde una situación contextualizada

son poco interesantes para los alumnos

Otros:

### Alumnos

Los alumnos

carecen de los antecedentes necesarios para abordar los temas que se abordan en los programas

desconocen lo elemental de la disciplina

no cumplen con las tareas o son poco participativos

no han desarrollado habilidades para administrar su tiempo



## Avance Programático

### Apoyos y recursos institucionales

El trabajo en los laboratorios se ve limitado por falta de material, o por cuestiones laborales / administrativas

Existen impedimentos para la realización de actividades extra-aula

Falta de instalaciones

Las fuentes básicas de consulta indicadas en los programas no están disponibles en la biblioteca

Las instalaciones no son adecuadas

Las instalaciones requieren mejoras (ventilación, número de bancas, tamaño, limpieza, mantenimiento) para favorecer el trabajo en el aula

Los horarios de clases de los alumnos impiden o dificultan su participación en actividades extracurriculares institucionales

Los recursos bibliográficos y hemerográficos disponibles en la biblioteca son insuficientes u obsoletos

Los recursos electrónicos que se requieren son inaccesibles para los alumnos

## 10. Recursos de información sugeridos

Si existe en el mercado material bibliográfico que considere de utilidad para el desarrollo de las unidades reportadas, y que no se encuentra en el programa ni en la biblioteca del plantel, proporcione las referencias a fin de que se considere su adquisición

No. de referencias:

-Referencia 1

Autor:

Título de la obra:

Editorial:

País:

Año:

Siguiente referencia

Regresar a la referencia anterior

## 11. Formación docente

11.1 Desde su perspectiva, los aspectos de formación docente que debe atender la institución, en orden de importancia, son:

Aspecto	Orden
en formación psicopedagógica	<input type="text"/>
en la didáctica de la disciplina	<input type="text"/>
en la disciplina	<input type="text"/>
en la elaboración de material didáctico	<input type="text"/>
en la evaluación del aprendizaje	<input type="text"/>

11.2 En el caso de la formación en la disciplina, mencione una temática o aspecto que considere indispensable de atender

Es usted profesor de

asignatura

tiempo completo

Avance Programático

No es seguro | http://132.

Aplicaciones

Descargar varios archivos

Permitir Bloquear

Escuela Nacional Preparatoria

Avance Programático

Nombre:  Salir

Ayúdenos a mejorar respondiendo el siguiente cuestionario:

**Cuestionario de opinión**

AVISO

Favor de entregar el comprobante de captura en el plantel correspondiente.

¿Desea descargar su acuse?

Descargar Reporte

Avance - Segundo P....pdf Caratulas (54).pdf

Mostrar todo

1

2

3



## Avance Programático

Avance - Primer Periodo - plantel (028) \_Miguel E Schulz\_ (3).pdf

1 / 5



Universidad Nacional Autónoma de México  
Escuela Nacional Preparatoria



## Avance Programático 1.º Periodo

Nombre \_\_\_\_\_

R.F.C. \_\_\_\_\_

Plantel \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma



Avance Programático

UNAM-ENP

Plantel (028) "Miguel E Schulz"

Asignatura: 1502|Biología IV

Primer periodo

1-Planeación del curso

-1.1 La planeación didáctica (secuencia de unidades, contenidos y tiempos) aplicada en este periodo fue:

- personal

-1.2 El tiempo extraclase que dedica semanalmente para la selección y desarrollo de actividades y materiales, es:

- b. Entre 1 y 3 horas

7-Estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje

-7.1 Las cuatro principales estrategias y técnicas de enseñanza empleadas por usted en el periodo fueron:

- Ejercitación vocal, instrumental, física, rítmica, manual
- Planteamiento de preguntas abiertas, intercaladas, exploratorias, cerradas y/o diagnósticas
- Realización de presentaciones, muestras y/o exposiciones artísticas
- Exposición oral por parte de los alumnos

-7.2 Las cuatro principales estrategias y técnicas de aprendizaje promovidas por usted en el periodo fueron:

- Aprendizaje basado en investigación
- Elaboración de organizadores gráficos (mapas mentales o conceptuales)
- Parfraseo
- Realización de lecturas especializadas y de difusión/divulgación

-7.3 Las actividades didácticas que utilizó para abordar los contenidos del periodo fueron diseñadas:

- b. colegiadamente

-7.4 Además del material permanente de trabajo, los cuatro principales recursos didácticos que utilizó en las actividades que aplicó en su clase fueron

- Bases de datos
- Películas
- Juegos escénicos
- Material lúdico

-7.5 ¿Qué medios de comunicación electrónicos utiliza más frecuentemente para comunicarse con los estudiantes?

- Correo electrónico

-7.6 Entre los recursos de consulta y adquisición de información que utilizaron sus alumnos para las actividades / tareas / trabajos que realizaron fuera de la clase, los dos que destacaron fueron

- Fuentes electrónicas (páginas y recursos web)